



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

© Hak Cipta Milik Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon  
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

**UPAYA GURU DALAM MENINGKATKAN MOTIVASI  
DAN HASIL BELAJAR SISWA MELALUI METODE PAIKEM  
PADA MATA PELAJARAN PKn KELAS VI DI MI PUI  
SEGERAN KIDUL JUNTINYUAT INDRAMAYU**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai Salah Satu Syarat untuk Memperoleh Gelar  
Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I)  
pada Program Kualifikasi *Dual Mode Syistem* (DMS)  
Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN)  
Syekh Nurjati Cirebon



**Oleh:**  
**NAWAWI**  
**NIM: 594800921**

**PROGRAM KUALIFIKASI S1  
MELALUI *DUAL MODE SYSTEM* (DMS)  
LPTK IAIN SYEKH NURJATI CIREBON  
TAHUN 1434/2013**



## ABSTRAK

**NAWAWI :** Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Paikem Pada Mata Pelajaran PKn Kelas VII Di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu

Siswa pada dasarnya mampu mencapai tingkat kepandaian yang optimal dalam pembelajaran, berfikir secara cepat dan tepat dengan adanya konsentrasi yang tinggi. Dalam motivasi pembelajaran di SD/MI, pembentukan watak awal dari kepribadian siswa perlu diperhatikan. Oleh karena itu pendidik harus mampu memberikan kenyamanan kepada siswa dalam proses belajar. Pelajaran PKn sesuai kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP) saat ini mulai diajarkan dari kelas IV yang menjadi dasar untuk kelas berikutnya.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada pembelajaran PKn dengan menggunakan metode Paikem. Untuk mendeskripsikan metode Paikem dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn Kelas VI. Untuk mengetahui motivasi siswa sebelum dan sesudah penerapan metode Paikem pada mata pelajaran PKn Kelas VI.

Motivasi sebagai dorongan atau kemauan untuk melakukan sesuatu. Jika dikaitkan dengan kegiatan bimbingan maka siswa berkedudukan sebagai objek motivasi dan pemberi bimbingan adalah guru sebagai subjek motivasi. Pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan adalah sebuah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik melakukan kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan pemahaman sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih menarik.

Jenis penelitian ini adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK). Kegiatan penelitian ini dilakukan di kelas VI MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat. Penelitian tindakan kelas mencakup kegiatan perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Keempat kegiatan ini berlangsung secara berulang dalam bentuk siklus. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan test, observasi wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian pada siklus I dengan data awal siswa mendapatkan nilai rata-rata 46.00, setelah melalui siklus I hasilnya adalah 55.71, sedangkan hasil observasi angket motivasi pada siklus I adalah pertemuan ke-1 : 26%, pertemuan ke-2 : 40% dan pertemuan ke-3 : 48%. Hasil penelitian pada siklus II nilai rata-rata adalah 71.00 dan hasil observasi motivasi pada pertemuan ke-4 : 53%, pertemuan ke-5: 50%, dan pada pertemuan ke-6 : 66%. Hasil penelitian pada siklus III dengan nilai rata-rata 80.28, sedangkan motivasi belajar siswa pada pertemuan ke-7 : 70%, pada pertemuan ke-8 : 76% dan pada pertemuan ke-9 : 83%.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## PENGESAHAN

Skripsi berjudul "Upaya Guru dalam Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa melalui Metode PAIKEM pada Mata Pelajaran PKn Kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu" oleh Nawawi, NIM: 594800921 telah dimunaqosah pada hari Minggu, 17 Nopember 2013, di hadapan Dewan Penguji dan dinyatakan lulus.

Skripsi ini telah memenuhi salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.I.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) melalui Program Peningkatan Kualifikasi SI melalui *Dual Mode System* (DMS) Fakultas Tarbiyah IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Panitia Munaqosah,

Cirebon, 17 Nopember 2013

Tanggal

Tanda Tangan

Ketua Pelaksana Program DMS  
Muslihudin, M.Ag.  
NIP. 19700116 200312 1 001

18-12-2013

Sekretaris Pelaksana Program DMS  
Drs. A. Syathori, M.Ag.  
NIP. 19671228 200604 1 009

18-12-2013

Penguji 1  
Drs. H. Moh. Masnun, M.Pd.  
NIP. 19610710 198603 1 024

23-12-2013

Penguji 2  
Dra. Hj. Suniti, M.Pd.  
NIP. 19580508 198403 2 002

18-12-2013

Pembimbing  
Dr. H. Farihin Nur, M.Pd.  
NIP. 19610805 199003 1 004

16-12-2013

Mengetahui  
Dekan Fakultas Tarbiyah

Dr. Saefudin Zulri, M.Ag  
NIP ; 19710302 199803 1 002



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah penulis ucapkan karena dengan rahmat dan hidayah-Nya, skripsi ini dapat selesai. Begitu banyak tantangan dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “Upaya Guru Dalam Meningkatkan Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Metode Paikem Pada Mata Pelajaran Pkn Kelas VI Di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu”. Namun berkat bantuan dari berbagai pihak, akhirnya selesai juga. Pada kesempatan yang berbahagia ini, penulis sampaikan terima kasih atas bantuan, dukungan, dan motivasi yang telah di berikan.

1. Prof. Dr. H. Maksum, MA., Rektor Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dr. Saefudin Zuhri, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Syekh Nurjati Cirebon.
3. Dr. H. Farihin Nur, M.P.d Pembimbing Dalam penulisan skripsi ini.
4. Kepala Sekolah dan Guru – guru MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu, yang telah menerima dan membantu penulis.
5. Teman-teman satu angkatan Program Kualifikasi S1 melalui *Dual Mode System* (DMS) Rombel Indramayu.
6. Keluarga Besar kami Atas pengertian dan dukungannya.
7. Semua pihak yang telah memberikan bantuan moril maupun material dalam penulisan skripsi ini.

Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pembaca dan dunia pendidikan, khususnya pembelajaran PKn di MI/SD

Cirebon, 20 Agustus 2013

Nawawi

NIM: 594800921





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## DAFTAR ISI

	Hal
PENGESAHAN.....	i
ABSTRAK .....	ii
PERSETUJUAN.....	iii
NOTA DINAS.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERNYATAAN KEASLIAN .....	vi
RIWAYAT HIDUP .....	vii
KATA PENGANTAR .....	viii
DAFTAR ISI .....	ix

### BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang .....	1
B. Perumusan Masalah .....	3
1. Identifikasi Masalah .....	3
2. Batasan Masalah .....	3
3. Pertanyaan Penelitian .....	3
C. Tujuan Penelitian .....	3
D. Manfaat Penelitian .....	4
E. Kerangka Berpikir .....	5
F. Sistematika Penulisan.....	6

### BAB II KAJIAN TEORI

A. Motifasi Belajar Siswa	
1. Pengertian Motifasi.....	8
2. Macam-macam Motifasi .....	9
3. Tujuan Motifasi.....	9
4. Fungsi Motifasi.....	10
5. Motifasi dalam Pembelajaran.....	10
B. Belajar Siswa	



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :  
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.  
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

1. Pengertian Belajar.....	11
2. Fungsi Belajar .....	13
3. Tujuan Belajar.....	13
C. Metode Pembelajaran	
1. Pengertian metode.....	14
2. Pengertian Pembelajaran.....	14
D. PAIKEM	
1. Pengertian Paikem.....	15
2. Penerapan Paikem dalam proses pembelajaran.....	17
3. Keunggulan dan kelemahan Paikem.....	21

### BAB III METODE PENELITIAN

A. Gambaran Umum obyek Penelitian .....	23
B. Sumber Data	
1. Metode Penelitian.....	24
2. Metode pengumpulan Data.....	25
C. Definisi Oprasional Variabel	
1. Meningkatkan Motivasi belajar Siswa.....	25
2. Metode Pembelajaran Paikem.....	25

### BAB IV PEMBAHASAN DAN HASIL PENELITIAN

A. Paparan Data, Temuan penelitian dan Pembahasan.....	27
B. Deskripsi Data Penelitian.....	27
C. Pembahasan dan Hasil Penelitian Siklus I	31
1. Hasil Penelitian Siklus I.....	31
2. Pembahasan Siklus I.....	31
D. Pembahasan dan Hasil Penelitian Siklus II	
1. Hasil Penelitian Siklus II.....	44
2. Pembahasan Siklus II.....	47
E. Pembahasan dan Hasil penelitian Siklus III	
1. Hasil Penelitian Siklus III.....	58
2. Pembahasan Siklus III.....	62



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan .....	78
B. Saran .....	79

## DAFTAR PUSTAKA .....

## LAMPIRAN-LAMPIRAN.....



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pembangunan Pendidikan Nasional merupakan usaha yang bertujuan untuk mewujudkan masyarakat Indonesia yang berkualitas, maju, mandiri, dan modern. Pembangunan Pendidikan merupakan bagian penting upaya menyeluruh dan sungguh-sungguh untuk meningkatkan harkat dan martabat bangsa.

Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional mengamanatkan: “Sistem Pendidikan Nasional harus mampu menjamin pemerataan kesempatan Pendidikan, peningkatan kualitas serta relevansi dan efisiensi manajemen Pendidikan untuk menghadapi tantangan sesuai dengan tuntutan perubahan kehidupan lokal, Nasional, dan global sehingga perlu dilakukan pembaharuan Pendidikan secara terencana, terarah, dan berkesinambungan”. Implikasinya, bahwa pembangunan Pendidikan Nasional dihadapkan pada tiga tantangan utama yaitu: (1) Pemerataan dan perluasan akses; (2) Peningkatan kualitas, relevansi dan daya saing, serta (3) Peningkatan tata kelola, akuntabilitas dan pencitraan publik yang terkait dengan efisiensi manajemen Pendidikan.

Pasal 40 ayat 2 Undang-undang No.20 tentang Sistem Pendidikan Nasional menjelaskan bahwa: Guru sebagai pendidik, mempunyai kewajiban sebagai berikut: (1) Menciptakan suasana Pendidikan yang bermakna, menyenangkan kreatif, dinamis dan dialogis; (2) mempunyai komitmen secara profesional untuk meningkatkan kualitas Pendidikan; dan (3) Memberi teladan dan menjaga nama baik lembaga, profesi dan kedudukan sesuai dengan kepercayaan yang diberikan kepadanya.

Pembelajaran guru bertindak sebagai motivator yang selalu berusaha mendorong siswa supaya aktif secara fisik maupun psikis dalam pembelajaran. Keadaan aktif dan menyenangkan tidaklah cukup jika proses pembelajaran tidak efektif, yaitu tidak menghasilkan apa yang harus dikuasai siswa setelah proses pembelajaran berlangsung, sebab pembelajaran memiliki sejumlah tujuan pembelajaran yang harus dicapai. Jika pembelajaran hanya aktif dan menyenangkan tetapi tidak efektif, maka





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

pembelajaran tersebut tak ubahnya seperti bermain biasa. Metode pembelajaran paikem ( pembelajaran aktif, inovatif, kreatif, efektif dan menyenangkan ) dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, sangat di butuhkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di kelas.

Berdasarkan pengamatan penulis di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu di temukan di lapangan secara umum pembelajaran di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu menggunakan metode ceramah, dan tanya jawab, sekolah tidak memiliki dokumen dan memahami macam-macam metode pembelajaran. Bila dilihat dari aspek non akademik, banyak kritik yang diarahkan pada masalah kedisiplinan, moral dan etika, kreativitas, kemandirian, yang tidak mencerminkan tingkat kualitas sumber daya manusia yang diharapkan oleh masyarakat luas.

Kepala sekolah cenderung menekuni pekerjaan rutin yang melekat pada jabatannya sehingga guru kurang inovatif, kreatif, dan efektif dalam proses pembelajaran. Sehingga berdampak pada siswa kurang termotivasi dalam pembelajaran, hasil belajar siswa tidak mencapai target KKM yang di tentukan sekolah yaitu 70 , sedangkan untuk mata pelajaran PKn kelas VI nilai rata-rata yang di peroleh adalah 50.

Oleh karena itu, penulis tertarik untuk melakukan penelitian tentang motivasi siswa dan hasil belajar siswa pada kegiatan pembelajaran apakah melalui metode paikem dapat meningkatkan motifasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntunyuat Indramayu.?



## B. Perumusan masalah

Rumusan masalah yang dikaji dalam penelitian tindakan kelas ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana Upaya guru melalui metode Paikem dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu.?
2. Bagaimana peningkatan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Juntinyuat Indramayu setelah menggunakan metode Paikem.?
3. Bagaimana hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu setelah menggunakan metode Paikem.?

## C. Tujuan Penelitian

Terdapat beberapa tujuan yang ingin diketahui dari penelitian ini, yaitu:

1. Untuk mendeskripsikan upaya guru melalui metode Paikem dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu.
2. Untuk mengetahui motivasi belajar siswa pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu.
3. Untuk mengetahui hasil belajar siswa sebelum dan sesudah penerapan metode paikem pada mata pelajaran PKn kelas VI di MI PUI Segeran Kidul Juntinyuat Indramayu.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

## **D. Manfaat Penelitian**

### **1. Bagi Guru**

- a. Sebagai bahan masukan dan evaluasi penyempurnaan dan perbaikan metode pembelajaran, bagi guru SD/MI tentang perlunya pemanfaatan secara optimal media dan metode Paikem.
- b. Bahan masukan bagi penelitian lebih lanjut terhadap objek sejenis atau aspek lainnya yang belum tercakup dalam penelitian ini.
- c. Pengembangan khasanah keilmuan yang berhubungan dengan kajian pendidikan Agama Islam secara lebih luas .

### **2. Bagi Sekolah.**

- a. Bagi kepala sekolah, sebagai masukan dan evaluasi untuk penyempurnaan dan perbaikan akan metode pembelajaran.
- b. Memberikan motivasi dan wawasan guna menunjang proses pembelajaran.
- c. Meningkatkan motivasi belajar siswa.

### **3. Bagi Peneliti**

- a. Meningkatkan kedewasaan dalam profesionalisme mahasiswa untuk mewujudkan tatanan kehidupan insan akademik yang lebih baik.
- b. Wahana belajar mengenai seluk beluk sekolah, meneliti, dan merumuskan.
- c. Pengalaman yang berharga untuk melaksanakan tugas di masa yang akan datang.



## E. Kerangka Berpikir

Motivasi sebagai dorongan atau kemauan untuk melakukan sesuatu.

Jika dikaitkan dengan kegiatan bimbingan maka siswa berkedudukan sebagai objek motivasi dan pemberi bimbingan adalah guru sebagai subjek motivasi.

Menurut Moh. Uzer Usman, (2001: 28) mengemukakan bahwa motivasi adalah suatu proses untuk menggiatkan motif-motif menjadi perbuatan atau tingkah laku untuk memenuhi kebutuhan dan mencapai tujuan, atau keadaan dan kesiapan dalam diri individu yang mendorong tingkah lakunya untuk berbuat sesuatu dalam mencapai tujuan tertentu.

Berdasarkan pendapat tersebut dapat disimpulkan penulis bahwa motivasi belajar adalah usaha guru dalam mendorong siswa untuk melakukan kegiatan belajar yang terarah dan berlangsung secara efektif agar tujuan pembelajaran tercapai. Motivasi merupakan suatu unsur yang dapat memberikan dorongan atau keinginan seseorang untuk dapat melakukan suatu kegiatan, dalam hal ini berkaitan dengan kegiatan belajar.

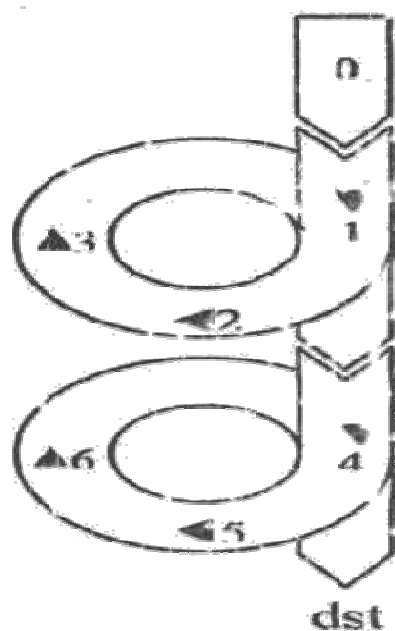
Menurut Abdurrahman (2003:37) mengemukakan bahwa " hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar ". Dari pendapat diatas penulis menyimpulkan bahwa hasil belajar adalah kemampuan pemahaman yang diperoleh anak setelah melalui proses pembelajaran baik kemampuan dari aspek kognitif, afektif, maupun psikomotorik.

PAIKEM adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Paikem adalah sebuah model pembelajaran yang memungkinkan peserta didik mengerjakan



kegiatan yang beragam untuk mengembangkan keterampilan, sikap, dan pemahaman berbagai sumber dan alat bantu belajar termasuk pemanfaatan lingkungan supaya pembelajaran lebih menarik, menyenangkan dan efektif.

Penelitian ini menggunakan siklus model spiral yaitu model tindakan yang dikembangkan oleh Kemmis dan Mc. Taggart (Suharsimi Arikunto, 2002:84), seperti pada gambar berikut ini:



Keterangan:

Siklus I: 1. Perencanaan I

2. Tindakan dan Observasi I

3. Refleksi I

Siklus II : 4. Perencanaan II

5. Tindakan dan Observasi II

6. Refleksi II

Model Gambar 3.1 Model Spiral Kemmis dan Mc. Taggart

## F. Sistematika Penulisan

Bab I Pendahuluan terdiri dari : Latar Belakang, Perumusan Masalah, Identifikasi Masalah, Batasan Masalah, Pertanyaan Penelitian, Tujuan Penelitian, Manfaat Penelitian, Kerangka Berpikir, dan Sistematika Penulisan.

Bab II Kajian Teori terdiri dari : Motivasi belajar siswa : Pengertian Motivasi , Macam-macam Motivasi , Tujuan Motivasi , Fungsi Motivasi , Motivasi dalam pembelajaran. Hasil Belajar siswa : Pengertian Hasil Belajar,





1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Fungsi Belajar, Tujuan Belajar, Pengertian Siswa. Metode Pembelajaran : Pengertian metode, Pengertian Pembelajaran. Paikem : Pengertian Paikem, Penerapan Paikem dalam proses pembelajaran, dan Keunggulan dan kelemahan Paikem.

Bab III Metode Penelitian terdiri dari : Gambaran Umum obyek Penelitian, Sumber Data, Metode Penelitian, Metode pengumpulan Data, Definisi Operasional Variabel, Meningkatkan Motivasi belajar Siswa, Metode Pembelajaran Paikem, Hal-hal yang harus diperhatikan dalam Paikem.

Bab IV Hasil Dan Pembahasan terdiri dari : Paparan Data, Temuan penelitian dan Pembahasan, Deskripsi Data Penelitian, Pembahasan dan Hasil Penelitian Siklus I (Pembahasan Siklus I, dan Hasil Penelitian Siklus I), Pembahasan dan Hasil Penelitian Siuklus II (Pembahasan Siklus II, dan Hasil Penelitian Siklus II), dan Keterbatasan Penelitian.

Bab V Kesimpulan Dan Saran terdiri dari : Kesimpulan, dan Saran.

LAMPIRAN – LAMPIRAN



## DAFTAR PUSTAKA

### A. Buku

- Ahmad Rohani, Nasution. 2004. *Pengelolaan Pengajaran*. Asdi Mahasetya. Jakarta.
- Alhidayah Alquran tafsir perkata tajwid kode angka, Kemenag PT. Kalim
- Arikunto Suharsimi, Suhardjono dan Supardi. 2005. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- \_\_\_\_\_, 2007:3. *Penelitian Tindakan Kelas*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Depdiknas, 2007. *Himpunan Perundang-undnagan Republik Indonesia, Humas Depdiknas*, Jakarta.
- Djamarah, Saiful Bahri 1995, *stretegi belajar mengajar*. Jakarta PT Reneka Cipta.
- Dimyanti & Mudjiono. 2004. *Belajar dan Pembelajaran*. Penerbit : Departemen Pendidikan
- Muhibbin Syah. 2001. *Psikologi Pendidikan dengan Guru*. Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Nana Sudjana, 1996. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*, Sinar Baru lgesindo, Bandung
- Nasution. S. 2005. *Berbagai Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bumi Aksara. Jakarta.
- Oemar Hamalik, *Perencanaan Pengajaran Berdasarkan Pendekatan System*, Bumi Aksara Jakarta, Oktober 2001.
- \_\_\_\_\_. 2003. *Perencanaan Pembelajaran Berdasarkan Pendekatan Sistem*. Bina Aksara Jakarta.
- Robbins, Stephen P. *Perilaku Organisasi* Buku 1, 2007, Jakarta: Salemba Empat, hal. 69-79.
- Sudirman. 2004. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. PT. Rajando Persada Jakarta.
- Suryobroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta. Renika Cipta.
- Sugiyono, 2008. *Metode Penelitian kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: ALFABETA.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber :
  - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
  - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar dari Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.
2. Dilarang mengumumkan atau memperbanyak karya ilmiah ini dalam bentuk apapun tanpa seijin Perpustakaan IAIN Syekh Nurjati Cirebon.

Sutopo, HB. 2006, *Metode Penelitian Kualitatif*, Surakarta: UNS Press.

Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*.  
Jakarta : Rineka Cipta.

## B. Internet

Khaerudin.2008.Peningkatan Mutu Pendidikan Dasar Melalui  
[Paikem. www.ilmupendidikan.net](http://www.ilmupendidikan.net)

Mustofa Hadi. 2008. [PAIKEM. www.Uniks.blogspot.com](http://www.Uniks.blogspot.com)

Metode Mengajar [www. google.com](http://www.google.com) Pengertian Pembelajaran Menurut Para Ahli.  
15 juni 2013 [http://google.com/peserta didik.html](http://google.com/peserta%20didik.html).

<http://smk3Ae.wordpress.com/2008/metodelogi-paikem-html>.

[http://tarmidzi.wordpress.com/2008/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-  
dan-menyenangkan.html](http://tarmidzi.wordpress.com/2008/pembelajaran-aktif-inovatif-kreatif-efektif-dan-menyenangkan.html).